



BELÜGYMINISZTERIUM
KÖZNEVELÉSI HELYETTES ÁLLAMTITKÁR

Tárgy: Engedély visszavonásáról szóló és helyt adó határozat a Zöld Kakas Líceum Mentálhigiénés Szakgimnázium, Gimnázium és Általános Iskola számára

Ügyintéző: dr. Vinnai Ágnes

Telefon: +36 (1) -795-4143

E-mail: agnes.vinnai@bm.gov.hu

**Braun József úr
részére**

Mű-Hely Líceum Alapítvány
Zöld Kakas Líceum Mentálhigiénés Szakgimnázium, Gimnázium és Általános Iskola

Budapest

Bihari János utca 18.
1055

braun.jozsef@zoldkakas.hu

Határozat

A Mű-Hely Líceum Alapítvány (a továbbiakban: Kérelmező) részére a VIII/3280-5/2020KOZNEVTART iktatószámon 2020. július 21-én, továbbá a VIII/3280-9/2020/KOZNEVTART iktatószámon 2020. augusztus 27-én kiadott határozatokat

visszavonom.

Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény 104. § (1) bekezdés a) alapján hivatalból elindított eljárás eredményeképpen a rendelkező részben foglaltak alapján

döntöttem.

Az egyedi megoldás alkalmazását engedélyezem

- a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre úgy, hogy
 - o az iskola iskolatípusonként tantárgykinálatot és az egész iskolára érvényesen projektkinálatot állít össze, amelyek a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló a 110/2012 (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nat rendelet) mellékleteként kiadott Nemzeti alaptanterven (a továbbiakban: Nat) és a kerettanterveken alapszanak; a tanuló választ projektet; egy projektet legalább egy pedagógus követ, segítők nyújthatnak támogatást;
 - o az iskola tanítási órák helyett projektfoglalkozásokat szervez;

- az iskola a projektkínálat tevékenységei révén biztosítja a mindennapos testnevelést és egészségfejlesztést, és a testnevelés tantárgy értékelésében csak szöveges értékelést alkalmaz;
- az érettségi vizsgára történő felkészülést az iskola a választható projekt alapú foglalkozások keretében valósítja meg;
- a tanulót év közben rendszeresen szóban szövegesen és kompetenciatanúsítvánnyal értékeli;
- a tanulót az általa megvalósított projekt alapján értékeli, ez alapján kap a projektben szereplő tantárgyakból év végi osztályzatot; a tanuló félévkor szöveges értékelést kap, az előrehaladását a szöveges értékeléshez mellékelt időszakai kompetenciatanúsítvánnyal értékeli; a félévi és az év végi értékelésben az iskola megjelöli, hogy a tanuló mely tantárgynak a kerettanterv alapján mely évfolyamra előírt ismereteit sajátította el; amennyiben a tanuló az adott tanítási év félévekor vagy év végén egy adott évfolyam összes tantárgyának előírásait teljesítette, záradékban jelzik az adott évfolyam elvégzését;
- a tanuló magatartását és szorgalmát nem értékeli és minősíti;
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet) 64. § (2) bekezdés b) pontjával ellentétben nem kell osztályozó vizsgát tennie a tanulónak, ha számára engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
- az intézmény több iskolatípusnak megfelelő bizonyítványt is kiállíthat egy-egy tanuló részére, ha a tanuló az adott tanévben az adott iskolatípusban előírt valamely tantárgy adott évfolyam(ok)ra szóló követelményeit teljesítette;
- az iskola a tanuló által elvégzett évfolyamokról iskolatípusonként a törzslap alapján év végi bizonyítványt állít ki megjelenítve, hogy az adott tantárgy osztályzata mikor került megállapításra;
- ha a tanuló az iskolai oktatásban a nappali oktatás munkarendje szerint vesz részt, a 9–12. évfolyamon a heti óraszám a tanítási év átlagában legalább 30, legfeljebb 34, és napi munkaterhelése nem haladja meg a Nat rendeletben a 12. évfolyamra meghatározott maximális óraszámot,
- a pedagógus végzettsége és szakképzettsége tekintetében úgy, hogy
 - a foglalkozásokon segítő lehet pedagógusvégzettséggel nem rendelkező személy is;
 - a pedagógus akkor követheti a projektet, ha elvégezte, vagy egy éven belül elvégzi az iskola által szervezett 60 kredites pedagógus-továbbképzést.

A fentebb meghatározott egyedi megoldás alkalmazását Magyarország területén visszavonásig engedélyezem a 2025/2026. tanévtől kezdődően a Zöld Kakas Líceum Mentálhigiénés Szakgimnázium, Gimnázium és Általános Iskola (1055 Budapest, Bihari János utca 18.) intézmény számára.

Határozatom a közléssel válik véglegessé. Határozatom ellen annak közlésétől számított 30 napon belül közigazgatási per indítható. A keresetet a Fővárosi Törvényszékhez címezve, de a határozatot meghozó Belügyminisztériumához (a továbbiakban: BM) kell benyújtani. A közigazgatási per illetéke 30.000 Ft, az ügyfelet azonban illetékfeljegyzési jog illeti meg. Ha egyik fél sem kéri tárgyalás tartását és azt a bíróság sem tartja szükségesnek, a bíróság az ügy érdemében tárgyaláson kívül határoz. Tárgyalás tartását a felperes keresetlevélben kérheti.

Indokolás

A Kérelmező 2020. július 21-én a VIII/3280-5/2020KOZNEVTART iktatószámom, továbbá 2020. augusztus 27-én a VIII/3280-9/2020/KOZNEVTART iktatószámom egyedi megoldás alkalmazására vonatkozó engedélyt kapott a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 9. § (8) bekezdése értelmében:

- (1) a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre és
 - (2) a pedagógus végzettségére és szakképzettségére
- vonatkozóan.

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet 6. §-a szerint a választható képzések óraszámát a pedagógus számára előírt 5 évenkénti 120 óra kreditből legfeljebb 60 kredit lehet. Ezért a pedagógus végzettségére és szakképzettségére vonatkozó egyedi megoldásban a pedagógusnak – 2025. szeptember 1-jétől – a projekt követéséhez 60 kredites, az iskola által szervezett pedagógus-továbbképzést kell elvégeznie.

Az új engedélyező határozat a visszavont határozatok tartalmának módosítását egységes szerkezetben tartalmazza.

- (1) A Kérelmező által benyújtott pedagógiai programban ismertetett nevelési- és oktatásszervezési kérdések tekintetében az alábbi egyedi megoldásokat alkalmazzák:
 - a) Az iskolában sajátos, személyre szabott oktatásszervezési rendszer működik: ez a projektkínálaton alapuló nevelés- és oktatásszervezés. A projekt ebben az értelemben nemcsak tanulásszervezési modellt és tanulási-tanítási módszert jelent, hanem egy komplex, tantárgyakon és évfolyamokon átívelő rendszert, amelyben a tanuló (vagy kiskorú tanuló esetén a szülő) egyedi tanulási utakat választhat és valósíthat meg, sajátos fejlődési igényeinek és személyre szabott haladási tervének megfelelően. Ez eltér az Nkt. 27. § (1) bekezdésében foglaltaktól annyiban, hogy a projektkínálatból a tanuló (vagy kiskorú tanuló esetén a szülő) szabadon választhat, kötelezően előírt foglalkozások nincsenek; azonban a tanuló (vagy kiskorú tanuló esetén a szülő) kötelezően választ a kínálatból. A projektkínálat tehát a komplex tantárgyak egy megvalósítási formája. A projektkínálat lehetővé teszi azt is, hogy a tanuló adott iskolatípus(ok), évfolyam(ok) és tantárgy(ak) anyagát akár az előírtnál rövidebb, akár annál hosszabb idő alatt teljesítse. Az Nkt. 57. § (3) bekezdésétől eltérően tehát, a tanuló az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti, külön igazgatói engedély nélkül is. A projektek keretében szervezett foglalkozásokat legalább egy fő pedagógus vezeti, akinek a munkáját a segítő támogathatja. A projektben a tanuló a központi tartalomszabályozóknak megfelelő tartalmakat sajátít el, mivel a projektkínálat tartalmi kérdésekben követi a Nat és a kerettantervek előírásait.
 - b) A személyre szabott, projektkínálaton alapuló nevelés- és oktatásszervezés értelmében a tanulók projektfoglalkozásokon vesznek részt, és nem osztályokba, hanem projektcsoportokba szerveződnek. A foglalkozások a kínálat alapján szabadon választhatók, látogatásuk azonban kötelező. Ezért az iskola a tanulók hiányzásának és a késéseknek a vonatkozásában nem tanítási órákra, hanem a projektfoglalkozások időkeretére értelmezi 20/2012. EMMI rendelet 51. § (2) és (3) bekezdésében, valamint a (8) bekezdésében foglaltakat. Egyéb tekintetben a pedagógiai program alapján a jogszabályoknak megfelelően jár el.
 - c) Az iskolában a mindennapos testnevelés úgy valósul meg, hogy minden nap vannak olyan projektek, melyek testmozgást is tartalmaznak. A projektek mintegy 80%-nak szerves része testmozgás és az egészségfejlesztés is. Ezen felül az iskola a tanulóknak változatos testmozgási lehetőségeket kínál, többek között jóga, streetball, asztali tenisz, slackline, trambulín, nyíllövészet, lovaglás formájában. Az iskola mindenkori projektkínálata keretében biztosítja a könnyített testnevelésre jogosult tanulók számára is a testnevelés lehetőségét. A fentiek alapján

a mindennapos testnevelés és a teljeskörű iskola egészségnevelés szemléletének megfelelő egészségfejlesztés megvalósul. Az iskola a testnevelés tantárgy esetében csak szóveges értékeléssel, a kompetencia-tanúsítvány kiállításával él.

d) Az iskola az érettségire való felkészülést is a projektek keretében valósítja meg, mivel azok tartalma a központi tartalomszabályozóknak megfelel. Így az iskola lehetőséget biztosít, hogy az érettségire való felkészülés során a tanuló minden tartalmi elemmel megismerkedjék.

e) A tanulók értékelése év közben folyamatos. A tanuló teljesítményét szóvegesen és az iskola pedagógiai programjában rögzített keretrendszernek megfelelő kompetenciatanúsítvánnyal is értékeli, így munkájáról megfelelő visszajelzést kap. A kompetenciatanúsítvány az adott értékelési időszakban azonosított és tanúsított kompetenciák tantárgyak szerint rendezett, írott kivonata.

f) A nevelés- és oktatásszervezés projekteken keresztüli megvalósulása miatt a tanuló értékelése is a projekteken végzett munka alapján történik. Mivel a projektek komplex tantárgyi tartalmakat adnak át, akár évfolyamok közötti tananyag átcsoportosítással is, ezért a tanuló értékelésekor az iskola jelöli, hogy a tanuló a kerettanterv alapján mely tantárgy(ak) mely évfolyam(ok)ra előírt követelményeit teljesítette. A tanuló a projekteken szereplő tantárgyakból év végi osztályzatot kap (az első két évfolyamon a szóveges értékelés mellett): ez nem mond ellent az Nkt. 54. § (3) bekezdésének, mert az osztályzat adása nem zárja ki az első két évfolyamon történő szóveges értékelést. Az iskola által alkalmazott záradék tanúsítja, ha a tanuló az adott tanév félévekor vagy év végén egy adott évfolyam összes tantárgyának előírásait teljesítette: az iskola ezzel megerősíti a tanulói teljesítmény követését. Ugyanakkor a tanuló jogviszonya nem szűnik meg, és a tanuló külön vizsgára sem kötelezett akkor, ha adott tanévben egy adott évfolyam összes tantárgyának követelményeit nem teljesíti, mert a projektkínálaton alapuló oktatásszervezés megengedi az egyes évfolyamok tananyagának a kerettantervben előírtánál rövidebb vagy hosszabb idő alatti teljesítését. Így például előfordulhat, hogy adott tanuló úgy választja meg a projektjeit, hogy a 7. évfolyamon matematikából a 7–9. évfolyam követelményeit is teljesíti, de történelemből nem teljesíti a 7. évfolyam követelményeit: ennek ellenére tanulmányait (osztályozóvizsga kötelezettsége vagy évisméltás nélkül) folytathatja, az Nkt. 57. § (1) bekezdésétől eltérően.

g) Az Nkt. 54. § (1) bekezdésétől eltérően, az iskola nem értékeli és minősíti a tanuló szorgalmát, ugyanakkor a tanuló bizonyítványt kap. Az iskola a folyamatba ágyazott, fejlesztő értékeléssel gondoskodik arról, hogy a tanuló (kiskorú tanuló esetén a szülő) megfelelő, számára érthető visszajelzést kapjon munkájáról, a tanuláshoz való hozzáállásáról és iskolai teljesítményéről.

h) Az iskola eltekinthet az osztályozóvizsga megszervezésétől akkor, ha a tanuló – a projektkínálat alapján választott egyéni tanulási útjának megfelelően – egy adott tanév alatt egy adott tantárgy több évfolyamra előírt követelményeit teljesítette. Ezt az egyedi megoldást a projektkínálaton alapuló oktatásszervezés indokolja, amely a tanulók személyre szabott haladását segíti elő. Az iskola minden egyéb tekintetben követi a 20/2012. EMMI rendelet 64. § (2) bekezdésében foglaltakat.

i) Az iskola a személyre szabott, projektkínálaton alapuló nevelés- és oktatásszervezés megvalósításával lehetőséget biztosít a tanulóknak arra, hogy egy tanítási évben akár több iskolatípus tantárgyainak kerettantervekben előírt követelményeit is teljesítsék. Ennek értelmében a tanuló – az elvégzett tananyagnak megfelelően – az adott iskolatípusnak megfelelő bizonyítványt kap, amelyben az iskola rögzíti, hogy a tanuló melyik évfolyamon, melyik tantárgyból, milyen osztályzatot szerzett.

j) A tanuló által befejezett évfolyamok osztályzatokkal értékelt teljesítményét az iskola a bizonyítványban rögzíti, a 20/2012. EMMI rendelet 96. §-nak megfelelően. A bizonyítványban az iskola záradékban jelzi, hogy az adott évfolyam tantárgyai és azok osztályzatai mely tanév(ek)ben szerzett osztályzatok alapján kerültek megállapításra. A bizonyítvány iskolatípusonként kiállítható oly módon is, hogy abban az adott tanévben szerzett osztályzatok szerepelnek.

k) Az iskola a nappali oktatás munkarendjét úgy szervezi meg, hogy a tanuló napi maximális munkaterhelése a 9–12. évfolyamon ne haladja meg a Nat rendeletben előírtakat, és heti óraszám a tanítási év átlagában legalább 30, de legfeljebb 34 legyen.

Az a), b), d), g)–k) pontokban megfogalmazott eltérések engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése, a c), e) f) pontokban megfogalmazott eltérés az Nkt. 9. § (8) bekezdése, valamint az 54. § (4) bekezdése alapján elfogadható.

- (2) A Kérelmező bemutatta a pedagógus végzettségére és szakképzettségére vonatkozó eltéréseket:
- a) Az iskola egyedi megoldást alkalmaz azzal, hogy személyre szabott, projekt kínálaton alapuló nevelés- és oktatásszervezést valósít meg, amelyben az iskolai munka a projekt foglalkozásokra épül. Az iskolában a projekt foglalkozásokon, projektcsoportonként legalább egy fő pedagógus vesz részt: a foglalkozást ő vezeti. A projekt foglalkozásokon a pedagóguson kívül segítőként vehet részt pedagógus végzettséggel nem rendelkező személy is. A pedagógiai program alapján a segítő a projektek szervezésében, a projekt tevékenységek koordinálásában vehet részt.
 - b) Az iskolában a projekt kínálat komplex tantárgyakon alapuló tanítást jelent. Magyarországon nem érhető el az iskolában alkalmazott projektszervezésű komplex tantárgyak tanítására megfelelő felsőfokú képzés és szakirányú továbbképzés sem. Az intézmény által szervezett 60 kredités pedagógus-továbbképzés keretében a pedagógusok megfelelő módszertani felkészítésben részesülnek.

Az a), b) pontokban megfogalmazott eltérések engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése alapján elfogadható.

A fentiek alapján a bemutatott egyedi megoldás alkalmazására a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre és a pedagógus végzettségére és szakképzettségére vonatkozóan a jogszabályoktól való eltérésre a rendelkező részben foglaltak szerint adok engedélyt.

A rendelkező részben foglalt döntésem az Nkt. 9. § (8) és (9) bekezdése, valamint az 54. § (4) bekezdése alapján hoztam.

A döntés véglegessé válásáról az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény (a továbbiakban: Ákr.) 82. § a rendelkezik.

A jogorvoslatról való tájékoztatás az Ákr. 112. §-án, 114. § (1) bekezdésén, valamint a közigazgatási perrendtartásról szóló 2017. évi I. törvény 12. § (1) bekezdésén, 13. § (1) bekezdésén, (3) bekezdése a) pontján és 39. § (1) bekezdésén alapul.

A közigazgatási per illetékének mértékét az illetékekről szóló 1990. évi XCIII. törvény (a továbbiakban: Itv.) 45/A. §-a állapítja meg. Az illetékfeljegyzési jogról az Itv. 62. § (1) bekezdése h) pontja rendelkezik.

Határozatomat a már idézett rendelkezések mellett az Ákr. 80. § (1) és 81. § (1) bekezdései alapján hoztam meg.

Budapest, elektronikus bélyegző szerint

Dr. Balatoni Katalin
köznevelési helyettes államtitkár

Készült: 1 pld
Kapják: Címzett
Irattár
Melléklet: –

ZÁRADÉK

A dokumentum elektronikus aláírással hitelesített
BM/8709-3/2025.